
 <b>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</b> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL  FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

Unidad operativa	Fecha		
CENTRO CRECER RAFAEL URIBE URIBE	09	04	2026

1. Datos de identificación de la persona con discapacidad					
Primer apellido	Segundo apellido	Nombres			
CARVAJAL	VAQUIRO	AARON TOMAS			
Lugar de nacimiento					Fecha de nacimiento
Departamento	Ciudad	Municipio			
CUNDINAMARCA	BOGOTÁ	BOGOTÁ		21	07
2019					
Tipo de discapacidad	Edad	Tipo de documento	Número de documento		
MÚLTIPLE	6	RC	1013696345		
2. Datos de ubicación					
Localidad	Barrio	Estrato	Dirección		
RAFAEL URIBE URIBE	COLINAS	1	DG 32 B SUR 13 A 60		
Tiempo de estadía	Teléfono fijo	Teléfono celular			
AAAA	MM	0	3152022810		

3. Aspectos de salud			
Tipo de afiliación a Seguridad Social en Salud			
¿Está afiliado a salud?	Tipo de régimen	Tipo de afiliación	Nombre Entidad Prestadora de Salud
X Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Régimen contributivo <input checked="" type="checkbox"/> Régimen subsidiado <input type="checkbox"/> Régimen especial	<input type="checkbox"/> Cotizante <input checked="" type="checkbox"/> Beneficiario	EPS: COMPENSAR

4. Antecedentes de salud		
Enumere los antecedentes médicos asociados a su discapacidad		
Diagnostico 1:	Diagnostico 2:	Otra:
SÍNDROME DE DRAVET	RETRASO DEL DESARROLLO MODERADO	EPILEPSIA REFRACTARIA

 <b>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</b> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	<b>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</b>  <b>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</b>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

Antecedentes quirúrgicos Si  No

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha de ultimo procedimiento quirúrgico			Fecha de último control de crecimiento y desarrollo			Fecha de ultimo control médico		
DD	MM	AAAA	DD	MM	AAAA	DD	MM	AAAA
¿Tiene carné de vacunas? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			Esquema completo Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>					
¿Es alérgico a algún tipo de sustancia? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál?								

5. Tratamiento Farmacológico Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
Nombre del medicamento	Dosis diaria	Indique sí se suministra en casa o en el centro
ÁCIDO VALPROICO	6CC C/8 HORAS	SI
LEVETIRACETAM	4CC C/8 HORAS	SI
CLOBAZAM	1 TAB CADA 8 HORAS	SI

6. Patrón Funcional de Eliminación	
Intestinal	
Hábito intestinal: dos veces al dia	
Características de la defecación: Blanda	
Problemas de eliminación Si No x Dolor	Si <input type="checkbox"/> No x
Distención abdominal Si <input type="checkbox"/> No X Flatulencias	Si <input type="checkbox"/> No X
Estreñimiento Si No x Usa Pañal	Si X No <input type="checkbox"/>
Uso de ayuda para eliminación intestinal Si <input type="checkbox"/> No x ¿Cuál? _____	
Urinario	



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS  
SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

FORMATO VALORACIÓN INICIAL

Código: FOR-PSS-359

Versión: 0

Fecha: Memo I2019049941 –  
02/12/2019

Página: 1 de 2

Micciones por día: no controla esfínteres

Características de la orina: normal

Problemas de la micción Si  No  Incontinencia Si x No

Disuria Si  No  Retención Si  No x

Globo vesical Si  No x Goteo Si  No

Sudoración excesiva Si x No  Presenta Fuerte Olor Si  No

Sistema de ayudas Si  No  ¿Cuál? Uso de pañal

Sonda vesical Si  No x Tipo: \_\_\_\_\_ Fecha de colocación: DD/MM/AAAA

#### 7. Alimentación

Sufre de algún trastorno alimenticio Si  No ¿Cuál? \_\_\_\_\_


Explique: Presenta selectividad alimentaria de forma ocasional.

#### 8. Área psicosocial

Recorrido institucional (Secretaría Distrital Integración Social y/o en otras instituciones)

Nombre de la institución	Tiempo de permanencia		Motivo de egreso
Colegio Quiroga Alianza (IED)	2025	02	Continúa vinculado
	AAAA	MM	
	AAAA	MM	

**8.1 Desarrollo Psico-Afectivo** (describa brevemente sobre: interacción con otros niños, con adultos, si comparte el juego, objetos, juguetes y lugares preferidos, otros)

 <b>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</b> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL  FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

Se observa en Aarón Tomás la presencia de contacto visual funcional en algunos momentos, así como un reconocimiento parcial de su esquema corporal, utiliza recursos verbales y gestuales. Aarón Tomás se encuentra en un proceso de adaptación a un entorno percibido como novedoso, lo que puede generar respuestas de inhibición conductual y baja participación social.

No obstante, se identifican intentos incipientes de vinculación, es importante fortalecer el acompañamiento desde el servicio, y que se logre priorizar la anticipación de rutinas, con el fin de promover la regulación emocional, la emergencia de conductas comunicativas más intencionales y el desarrollo progresivo de habilidades de interacción social en contextos seguros y predecibles.

**8.2 Conductas desadaptativas** (si se presenta alguna conducta, describa en que situaciones, con quién y con qué frecuencia)

Aislamiento	Si <input type="checkbox"/> No X	Pataletas	Si <input type="checkbox"/> No X
Autoagresión	Si <input type="checkbox"/> No X	Pasividad	Si <input type="checkbox"/> No X
Fobias	Si <input type="checkbox"/> No X	Timidez	Si <input type="checkbox"/> No X
Desobediencia	Si <input type="checkbox"/> No X	Impulsividad	Si <input type="checkbox"/> No X
Heteroagresión	Si <input type="checkbox"/> No X	Conductas Escapistas	Si <input type="checkbox"/> No X
Berrinche	Si <input type="checkbox"/> No X	Otra, ¿cuál? _____	


Explique: Tomás hasta el momento no ha presentado en el proceso de observación y adaptación a nuevos espacios, conductas desadaptativas que pongan en riesgo la relación con sus pares.

**8.3 Hábitos de sueño**

Colecho Si  No X ¿Con quién? \_\_\_\_\_

Trastornos de sueño:	Insomnio	Si <input type="checkbox"/> No X	Hipersomnia	Si <input type="checkbox"/> No X
	Sonambulismo	Si <input type="checkbox"/> No X	Sueño Intranquilo	Si <input type="checkbox"/> No X

**8.4 Sexualidad** (auto estimulación, abuso sexual, actitud de los padres frente a las manifestaciones; tiene vida sexual activa, planificación)


 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL  FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

En el área de desarrollo psicosexual, Aarón Tomás no presenta comportamientos que interfieran o generen afectación en la interacción con pares o adultos. No se evidencian manifestaciones asociadas a conductas de autoestimulación. Sin embargo, aún se encuentra en proceso de adquisición de habilidades relacionadas con el autocuidado y la protección personal, por lo cual requiere acompañamiento y orientación continua.

#### 8.5 Concepto:


El participante se encuentra matriculado en el Colegio Quiroga Alianza IED en grado primero y cuenta con un acuerdo previo de flexibilización horaria (martes de 6:30 a 8:10 y miércoles de 8:50 a 10:30). No obstante, durante el presente año no ha sido posible su incorporación, debido a su delicado estado de salud. Se identifica que el desplazamiento hacia la institución, con una duración aproximada de 20 minutos, representa un factor de riesgo, ya que la exposición a trayectos prolongados y empinados puede actuar como detonante de episodios convulsivos. En este sentido, la institución educativa ha iniciado la solicitud de alternativas educativas, como aulas hospitalarias; sin embargo, a la fecha no se cuenta con respuesta formal. Se considera que el participante requiere ambientes altamente estructurados y con bajo nivel de estimulación, que favorezcan la estabilidad de su estado de salud, sin vulnerarle su participación a diferentes entornos.

Es fundamental que la familia organice el día a día con horarios y actividades controladas y detalladas, ayudándose con dibujos o imágenes que le muestren lo que va a pasar. También conviene mantener un ambiente tranquilo, evitando los ruidos fuertes, luces intensas y la acumulación de muchas personas, sobre todo cuando está cansado, ya que su condición lo hace más sensible a estos estímulos. Es importante que su familia y cuidadores entiendan mucho más sobre su condición, para con ello idear y organizar rutinas que les permitan apoyar su proceso de adaptación. La familia debe asegurar su proceso farmacológico a la hora indicada y seguir en el reconocimiento de las señales de riesgo ante posibles episodios convulsivos, para buscar ayuda a tiempo. Además, para que una sola persona no termine agotada, conviene repartir el ejercicio de cuidado entre los miembros del hogar, así como no dudar en buscar apoyo en los servicios de salud, educación y en los programas del Distrito, que permitan el acompañamiento constante para Aarón.

 <b>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</b> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	<b>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</b>  <b>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</b>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

<b>9.1</b> Dispositivos básicos de aprendizaje	Atención	Centra su atención en un estímulo particular entre 2 a 4 minutos, dependiendo el interés hacia el mismo, en su mayoría son estímulos sin relevancia para las actividades guiadas, puesto que el participante se encuentra aún en etapa de juego, queriendo estar en constante interacción con los objetos o personas que lo rodean.
	Imitación	Se le dificulta imitar de forma espontánea gestos y expresiones corporales, además comprender las mismas si no cuentan con rasgos muy exageradas. Se interesa en actividades al observar que sus pares realizan las mismas e intenta realizarlas, aun así, no logra imitar en sí la acción.
	Memoria	Identifica objetos cotidianos, demostrando que comprende la función de este. Reconoce a sus familiares más cercanos y sus juguetes de preferencia. Mediante conductas de uso instrumental con las personas y/o deícticos, manifiesta necesidades y/o situaciones que le hayan pasado a corto plazo, observando que la mayoría de sus actividades de la vida diaria las realiza por memoria procedimental.
	Seguimiento instruccional	Logra acatar órdenes verbales simples, acompañadas de expresiones faciales, correspondientes a un solo comando y por periodos cortos. Requiere modelamiento y acompañamiento extensivo para el seguimiento de instrucciones, las cuales deben ser claras y sencillas; en la mayoría de las actividades precisa apoyo físico tipo mano sobre mano.

<b>9.2</b> Dispositivos perceptuales	Visual	Reacciona frente a estímulos visuales, realizando contacto visual con las personas. Localiza objetos de interés con precisión, observándolos con detenimiento. Puede realizar seguimiento visual en plano horizontal, vertical y circular.
	Auditivo	Responde al llamado por sus nombres, identifica sonidos cotidianos de su entorno repitiendo estos. Se observa que reacciona ante tonos fuertes y suaves, encontrando la fuente del sonido.
	Táctil	Explora los objetos de su interés mediante la boca, pies y manos. Tolerancia diferentes texturas y diferentes temperaturas
	Olfativa	Identifica diferentes olores, demostrando agrado y desagrado por estos.
	Gustativa	Reacciona ante diferentes sabores, discriminando algunos sabores de su agrado.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. <hr/> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL  FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

9.3 Dis po si ti vo s ac ad ém ico s	Prerrecurrentes escritura	Se identifica dominancia lateral derecha; sin embargo, presenta inmadurez motriz y dificultades en la ejecución de movimientos con sus extremidades, evidenciando limitaciones en sus habilidades motoras. Esto se asocia a baja fuerza y control motor, lo que impacta su desempeño en tareas que requieren precisión. En este sentido, se encuentra en una etapa inicial en el desarrollo del agarre y la coordinación óculo-manual, manifestándose en producciones gráficas propias del garabateo.
	Lecto-escritura	No cuenta con proceso lectoescritor; no obstante, logra identificar y nombrar atributos y categorías semánticas sencillas de los objetos presentados, tales como colores y animales.
	Pensamiento lógico-matemático	Menciona la secuencia numérica de manera oral del 1 al 37 con apoyo de un adulto, mediante repetición y alternancia con su interlocutor; sin embargo, no establece correspondencia con el símbolo ni con la palabra escrita. Reconoce el atributo de color en figuras geométricas. No se evidencian otros desempeños en esta área.
	Ciencias integradas	Reacciona ante elementos como prendas de vestir e implementos de sus actividades cotidianas.
Observaciones:  Ninguna		

10. Área de Fonoaudiología		
10.1 Audición		Responde al llamado por el nombre a intensidades media y alta del sonido mediante giros cefálicos hacia la fuente sonora. Muestra respuestas a estímulos auditivos en plano horizontal y vertical. No requiere ayuda auditiva.
10.2 Le ng uaj e	Comprensivo	Requiere de repetición de la instrucción y orientación para la ejecución del comando simple. Identifica algunos elementos como colores primarios y números con el apoyo de pistas fonológicas y apoyo verbal donde logra continuar una secuencia numérica.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS  
SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

FORMATO VALORACIÓN INICIAL

Código: FOR-PSS-359

Versión: 0

Fecha: Memo I2019049941 –  
02/12/2019

Página: 1 de 2

	Expresivo	Se observa intencionalidad comunicativa disminuida con emisión ocasional de palabras ecológicas acompañadas de gestos o movimientos corporales ocasionales.
10. 3 Co mu nic aci ón	Verbal	Logra emitir sonidos onomatopéyicos o palabras aisladas usualmente ecológicas tras recepcionar un estímulo auditivo.
	No verbal	Acompaña sus emisiones verbales ocasionales con gestos y movimientos corporales para la manifestación de necesidades básicas e inmediatas.
	Escrita	Toma el elemento con agarre cilíndrico por cortos periodos de tiempo sin ejecutar trazos.
10. 4 Ha bla	Procesos motores básicos	Cuenta con órganos fonoarticulatorios completos, simétricos y funcionales para las actividades de habla y alimentación, con movilidad funcional, mostrando tipo y modo de respiración nasal - abdominal con cualidades de la voz conservadas (timbre, tono e intensidad).
10.5 Alimentación:		Requiere de apoyo intermitente para la ingesta de los alimentos sin presentar alteración o dificultad en ninguna de las etapas de la deglución. Por lo cual no requiere de modificación en la consistencia de los alimentos.
Observaciones: Es importante incrementar la intencionalidad comunicativa, así como alimentar su almacén léxico que favorezca su lenguaje comprensivo y expresivo.		

11. Área de Terapia ocupacional



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS  
SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

FORMATO VALORACIÓN INICIAL


Código: FOR-PSS-359

Versión: 0

Fecha: Memo I2019049941 –  
02/12/2019

Página: 1 de 2

11.1 Área neuromotora		
11.2 Área perceptiva		
11.3 Área sensorial		
11.4 Área cognitiva		
11.5 Desem peño ocupaci onal	ABC	
	AVD	
11.6 Perfil ocupacional:		

 <b>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</b> <hr/> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	<b>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</b>  <b>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</b>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

Observaciones:

12. Área de Educación física	
12.1 Patrones de movimiento (nociones locomotoras)	Desde el área de fisioterapia, El usuario presenta un patrón de marcha funcional sustentado en patrones motores automáticos, los cuales logran integrarse de manera efectiva bajo guía verbal constante y acompañamiento físico. No obstante, el desempeño motor se ve condicionado por una marcada hipotonía muscular y periodos de atención muy breves, lo que deriva en una postura ineficiente que requiere de correcciones externas frecuentes para mantener la alineación. Debido a esta labilidad atencional y al bajo tono muscular, es imperativo el uso de instrucciones sencillas y directas que permitan al paciente reorientar su esquema corporal y sostener la actividad locomotora de forma segura.
12.2 Habilidades condicionales (capacidades físicas).	Desde el área de fisioterapia, el usuario presenta un perfil físico caracterizado por una resistencia aeróbica funcional para trayectos cortos, manifestando el patrón de marcha a través de automatismos motores preservados. No obstante, la fuerza y el tono muscular se encuentran disminuidos (hipotonía), lo que compromete la estabilidad central y requiere de una intervención constante mediante comandos verbales para corregir la alineación postural y evitar el colapso de las cadenas cinéticas. La flexibilidad y movilidad articular se mantienen dentro de rangos funcionales, aunque la ejecución de cualquier capacidad física está limitada por periodos de atención muy cortos, lo que fragmenta la continuidad del esfuerzo. En consecuencia, el desempeño físico es dependiente de un acompañamiento estrecho que regule la intensidad y mantenga el enfoque en la tarea motriz.
12.3 Esquema corporal	Desde el área de fisioterapia, el participa demuestra una integración parcial de su esquema corporal, logrando ejecutar patrones de marcha gracias a la preservación de automatismos motores; sin embargo, la percepción de su propia alineación es deficiente debido a la hipotonía muscular presente.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS  
SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

FORMATO VALORACIÓN INICIAL

Código: FOR-PSS-359


Versión: 0

Fecha: Memo I2019049941 –  
02/12/2019

Página: 1 de 2

	<p>Existe una desconexión en el ajuste postural autónomo, lo que evidencia una baja conciencia de la posición segmentaria, requiriendo de guía verbal y estímulos propioceptivos externos para organizar su postura y reconocer límites espaciales.</p>
12.4 Nociones temporo - espaciales	<p>Desde el área de fisioterapia, el participante tiene una ubicación espacial limitada, logrando desplazarse en entornos conocidos principalmente a través de patrones motores automáticos y la dependencia de un guía externo. Su noción de espacio (distancias, giros y obstáculos) se ve comprometida por la hipotonía y la falta de atención, lo que requiere indicaciones verbales precisas para ajustar la trayectoria</p>
12.5 Ajuste postural	<p>Desde el área de fisioterapia, el niño presenta un ajuste postural deficitario condicionado por una hipotonía muscular generalizada, lo que se traduce en una alineación inestable durante la bipedestación y la marcha. Si bien los automatismos motores le permiten mantener la verticalidad, carece de una estabilización proximal (core) autónoma, tendiendo al colapso postural o a compensaciones biomecánicas ineficientes. En consecuencia, el ajuste postural no es intrínseco.</p>
12.6 Nociones sociales – seguimiento instruccional	<p>Desde el área de fisioterapia, La funcionalidad social en el contexto del movimiento se basa en la co-regulación: el usuario utiliza la guía del acompañante como referente externo para organizar su conducta motriz y compensar su bajo tono muscular, para participar en las actividades se debe procurar un entorno estructurado y libre de distractores.</p>
12.7 Perfil deportivo	


13. Área de Talleres

 <b>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</b> <hr/> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL  FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

13.1 Competencias musicales	Sigue ritmos básicos con las palmas y siente un interés por la música en su preferencia canciones infantiles, con las cuales se encuentra a gusto.
13.2 Expresión corporal	Se debe trabajar en seguimiento de instruccional, debido a que requiere apoyo uno a uno para realizar algún movimiento que le permita expresar o seguir instrucciones de acuerdo al trabajo planteado.
13.3 Expresión plástica	Requiere trabajo mano sobre mano y cuenta con buen agarre y pinzas que le permiten rasgar, para proceder a trabajos con lápiz y pincel. Debido a que cuenta con poca tolerancia al puesto de trabajo o se encuentra en periodo de cambio de rutina se continuará con el proceso para realizar los ejercicios o trabajos propuestos explorando su creatividad.
<b>13.4 Perfil vocacional:</b> Se encuentra en proceso de seguimiento y fortalecimiento de sus habilidades donde sienta motivación para que termine un producto.	
<b>Observaciones:</b> Por el momento se están fortaleciendo la permanencia en el puesto de trabajo con talleres artísticos que le permitan desarrollar su creatividad y el seguimiento de instrucciones para desarrollar su potencial.	

Equipo de responsables:

Nombres y apellidos del profesional	Área	Firma
Edna Rocio Patiño Rodríguez	Fonoaudiología	
VICTORIA KATHERINE DEVIA RAMIREZ	TALLERISTA	
Sandra Patricia Montenegro Rojas	Auxiliar de Enfermería	
LUISA FERNANDA NUNCIRA MARTINEZ	FISIOTERAPEUTA	

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

Tratamiento de datos personales: los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la ley 1581 de 2012 y el decreto 1377 de 2013.

## INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO

Unidad operativa: escriba el nombre de la unidad operativa que presta el servicio social.


Fecha: registre fecha (dd/mm/aaaa) en la que se realiza la valoración inicial.

1. Datos de identificación de la persona con discapacidad: registre nombres y apellidos completos de la persona con discapacidad, lugar y fecha de nacimiento, tipo de discapacidad, edad en años cumplidos, tipo y número de documento de la persona con discapacidad.
2. Datos de ubicación: registre localidad, barrio, estrato, dirección, tiempo de estadía de la persona con discapacidad, número del teléfono fijo y del celular del referente familiar o social de la persona con discapacidad.
3. Aspectos de Salud: Tipo de afiliación a Seguridad Social en Salud.
  - ¿Está afiliado a salud?: marque con una x según corresponda.
  - Tipo de régimen: marque con una x según corresponda el tipo de régimen al que se encuentra afiliado la persona al ingreso al centro.
  - Tipo de afiliación: marque con una x según corresponda el estado de afiliación de la persona al ingreso al centro, si es beneficiario del grupo familiar o cotizante principal.
  - EPS: registre el nombre de la empresa promotora de salud donde se encuentra afiliado el participante y de la institución prestadora de salud IPS Primaria que le presta servicios de primer nivel de atención.
4. Antecedentes de salud: en cada una de las casillas según corresponda registre los antecedentes significativos de la persona, diagnóstico 1, diagnóstico 2 y otra si es del caso. Esta información puede ser tomada de la documentación de ingreso, evoluciones o historia clínica, o de la entrevista de la persona con discapacidad o su referente familiar.

Marque con una (x) según corresponda si la persona tiene antecedentes quirúrgicos haciendo una breve descripción al respecto.

Para los participantes menores de 10 años es necesario tener en cuenta la fecha del último control y observaciones de la valoración por el programa de crecimiento y desarrollo, adicionalmente consignar la información de carné de vacunas y si el esquema está completo o no.

Marque con una (x) según corresponda si la persona es alérgica a algún tipo de sustancia y describa cual.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

5. Tratamiento farmacológico: marque con una (x) si la persona con discapacidad actualmente toma medicamentos, en caso afirmativo diligencie nombre, dosis diaria y si es suministrado en casa o en el centro.

6. Patrón funcional de eliminación: evalúe la función excretora intestinal, urinaria y de la piel (exudación), al igual que todos los aspectos que tienen que ver con ella.

Marque con una (x) de acuerdo a la información solicitada en el cada ítem, así mismo describa rutinas personales y características de las excreciones.

7. Alimentación: escriba si el participante presenta algún trastorno alimenticio (bulimia o anorexia) y describa brevemente como es su proceso de alimentación, si requiere apoyo para alimentarse, si necesita de adecuaciones para su proceso de ingesta alimenticia si presenta algún trastorno por atracón alimenticio, selectividad, pica, rumiación, regurgitación, y apetito voraz y rapaz.

8. Área Psicosocial:

Recorrido institucional (Secretaria Distrital Integración Social y/o en otras instituciones): registre cronológicamente (del más reciente al más antiguo) las instituciones o proyectos públicos o privados a los cuales asistió el o la participante.


Escriba el tiempo aproximado de la permanencia o participación en las instituciones o proyectos mencionados en años y meses según corresponda y especifique las razones o circunstancias por las cuales egreso.

8.1 Desarrollo Psicoafectivo: realice una descripción breve en la cual identifique como es la interacción del niño, niña y adolescente con sus pares y figuras de autoridad, comparte juego con sus pares, tiene objetos, juguetes y lugares de preferencia. Además escriba como son sus expresiones de afecto hacia los demás, si mantiene habilidades sociales básicas, si emplea normas de cortesía y valores normativos.

8.2 Conductas Desadaptativas: marque con una (x) si el niño, niña o adolescente presenta las descritas en el formato y explique en qué situaciones las presenta, con que personas y con qué frecuencia las presenta.

8.3 Hábitos de sueño: marque con una (x) si el niño, niña o adolescente presenta colecho y mencione con quien, y si presenta algún trastorno del sueño, y mencione el número de horas que duerme. Describa brevemente aspectos que considere relevantes sobre los hábitos de sueño del participante.

8.4 Sexualidad: escriba los aspectos relevantes frente a la identidad de género del participante, teniendo en cuenta las tendencias sexuales. Indague si se auto estimula; si se masturba e indique si lo realiza de forma pública o privada, mencione si el niño, niña o

 <b>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</b> <hr/> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	<b>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</b>  <b>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</b>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

adolescente tiene conductas sexualizadas y describa como son.

Escriba si se evidencia o se evidenciaron riesgos de abuso sexual. En caso de que sea una niña señale si ya presentó la menarquía, y coloque a qué edad la presentó, pregúntele a los padres de familia si el niño, niña o adolescente tiene vida sexual activa, con quien, a partir de qué edad y si planifica y con qué métodos.

8.5 Concepto: describa las situaciones evidenciadas en la cotidianidad del sistema familiar y su incidencia en el proceso de habilitación del NNA, (identificación de conflictos, ambiente social, educación, trabajo, vivienda, situación económica y laboral, salud, riesgos psicosociales).

## 9. Área de Educación Especial

### 9.1 Dispositivos Básicos de Aprendizaje:

**Atención:** registre aspectos específicos con relación a la atención; mantiene la atención frente estímulos del medio, (observa objetos de forma espontánea, focaliza la atención frente a un estímulo específico, atiende a estímulos generados por el entorno entre otros), y perceptuales, (atiende a estímulos visuales y auditivos) si logra sostener la atención en actividades dirigidas, inicia, mantiene y finaliza actividades pedagógicas con apoyo o por iniciativa propia identificando así sus periodos atencionales y procesos.


**Imitación:** registre aspectos observados en cuanto a sus expresiones faciales por imitación, expresiones corporales, imitación y desarrollo de actividades y rutinas de la vida diaria, construcción de torres por imitación entre otras.

**Memoria:** registre todo lo relacionado con el almacenamiento de la información, entre los cuales se encuentran aspectos tales como si reconoce los objetos y pertenencias propios, familiares más cercanos, compañeros y profesores, espacios en los cuales interactúa y se desplaza con frecuencia, recuerda estímulos o conceptos proporcionados por el profesional, recuerda secuencias de láminas, evoca situaciones pasadas, identificando así el almacenamiento de la información y procesos de la misma (memoria inmediata, reciente y remota).

**Seguimiento instruccional:** escriba el desarrollo y la ejecución en el momento del seguimiento de instrucciones, si logra cumplir una instrucción simple con uno o dos comandos verbales, semi complejas más de tres o complejas más de cuatro o cinco instrucciones a la vez, si requiere apoyo para la ejecución de las mismas o si lo logra desarrollar de forma libre y espontánea, si logra comprender ordenes de tipo verbal y no verbal.

### 9.2 Dispositivos perceptuales:

**Visual:** registre si reacciona frente a estímulos visuales, hace contacto visual, observa objetos con detenimiento, realiza seguimiento visual (ojo- objeto; en plano horizontal,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL  FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

vertical, circular) localiza objetos con precisión, reconoce siluetas sí reconoce figuras incompletas.

Auditivo: registre si reacciona a estímulos auditivos, identifica tonos fuertes y suaves, ubica la fuente sonora con precisión, responde al llamado del nombre y si realiza la identificación de sonido con imagen.

Táctil: registre si realiza la exploración de objetos con sus manos y utiliza otras partes del cuerpo, tolera diferentes texturas y las identifica, reconoce objetos con tan solo el tacto e identifica diferentes temperaturas.

Olfativa: señale sí muestra reacción frente a diferentes olores.

Gustativa: reacciona frente diferentes sabores e identifica (dulce, salado, ácido).

### 9.3 Dispositivos Académicos:

Se deben registrar todos los procesos cognitivos de los niños, niñas y adolescentes habilidades y destrezas motoras, académicas, pensamiento lógico matemático, nociones temporales espaciales, reconocimiento de su cuerpo, cuidado y aspectos sociales relevantes.


Prerrecurrentes escritura: se debe identificar dominancia lateral, si realiza disociación de movimientos, trazos libres, garabateos, actividades simples de aprestamiento, unión de puntos, repisado de líneas y figuras, e imitación de trazos.

Lecto-escritura: realiza manejo de límites en hoja, realiza manejo de renglón, copia letras o palabras con modelo o dictado, realiza lectura y escritura espontánea, discrimina su nombre por medio de lectura global, logra expresar con sus propias palabras un texto, realiza descripción de imágenes, relaciona textos con vivencias propias, logra realizar continuación de una historia partiendo de una palabra.

Pensamiento lógico - matemático: se registran las nociones espaciales y simétricas, tales como si reconoce y aplica los conceptos de dentro – fuera, meter- sacar, cerrar – abrir; grande, pequeño, mediano, alto y bajo; conceptos como lleno- vacío, gordo- delgado, cerca – lejos, iguales- diferentes, ancho- estrecho, de prisa – despacio, alrededor – en la fila, delante – detrás, al lado – en medio – en frente, principio – final, revés – derecho, derecha – izquierda.

Si reconoce las figuras geométricas básicas (círculo, rectángulo, cuadrado y triángulo) y los clasifica por tamaño, color o figuras. Si reconoce nociones temporales como día – noche, ahora-antes - después, mañana – tarde - noche, hoy, mañana y ayer, concepto de semana, mes y año y realiza una identificación y lectura del reloj.

Logra realizar seriación agrupación y clasificación de firma discriminadas, realiza

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

agrupaciones teniendo en cuenta uno o dos criterios de forma y tamaño, clasifica objetos teniendo en cuenta variables de tamaño, forma y color, si logra clasificar objetos por su funcionalidad. Si reconoce concepto de número, identificación del signo numérico y asocia con cantidad, reconoce la función del dinero, reconoce monedas y billetes, selecciona el dinero de acuerdo a la cantidad indicada, da vueltas.

Ciencias integradas: en este ítem se registran aspectos relacionados con el reconocimiento de su cuerpo y su funcionalidad, (identifica las partes de la cara, extremidades del cuerpo, además de señalarlas en su cuerpo, el de los compañeros o en láminas,) reconoce función de los sentidos, si realiza garabateo del cuerpo humano, o dibuja el cuerpo humano con detalles, identifica femenino y masculino, identifica prendas de vestir entre otras, utiliza su cuerpo de forma asertiva para la solución de problemas de la vida diaria.

Observaciones: escriba otros aspectos importantes que considere importantes desde su área para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

## 10. Área de Fonoaudiología:

10.1 Audición: en este ítem se deben registrar los antecedentes auditivos, exámenes realizados, utilización de ayudas auditivas, percepción, discriminación, onomatopeyas, discriminación de instrumentos musicales, repetición de palabras y oraciones.


### 10.2 Lenguaje:

Compresivo: se deben registrar el seguimiento de instrucciones, identificación de categorías semánticas, secuencias clasificaciones, seriaciones, analogías, asociaciones, análisis de información, etc., en cada uno de los componentes del lenguaje fonético, fonológico, semántico, morfo sintáctico y pragmático.

Expresivo: se deben registrar nominaciones, narraciones, forma de expresión: señalamientos, dibujos, si hay forma verbal de expresión, especifique si emplea palabras, oraciones, frases y de qué tipo; en cada uno de los componentes del lenguaje fonético, fonológico, semántico, morfo-sintáctico y pragmático.

10.3 Comunicación: se deben registrar, el tipo de comunicación empleado verbal , no verbal o ambos, manifestación de intencionalidad, tipo de interacción con pares y otros interlocutores, contacto visual, identificación de contextos, utilización de reglas sociales y determinar si el niño, niña o adolescente requiere de un sistema de comunicación aumentativo alternativo (SAAC).

10.4 Habla: se deben registrar el estado de órganos fono articuladores en estructura y funcionalidad, procesos motores básicos (respiración, fonación, resonancia, articulación, fluidez) fallas articulatorias.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

10.5 Alimentación: se deben describir las etapas de alimentación (anticipatoria, preparatoria y faríngea), Mencionar en caso de que existan dificultades en el proceso de masticación y que se requiera cambio en la consistencia de algunos alimentos.

Observaciones: escriba otros aspectos importantes que considere importantes desde su área para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

#### 11. Área de Terapia Ocupacional:

11.1 Área neuromotora: se debe registrar el seguimiento visual, concentración, tono muscular, actividad refleja, amplitud articular, déficit motor, uso de ayudas técnicas, coordinación dinámica general, coordinación viso motriz, coordinación dinámica manual, patrones integrales de movimiento, patrones funcionales de movimiento.

11.2 Área perceptiva: se registran los siguientes requerimientos perceptuales: visual, del esquema corporal grueso y fino, espacial, temporal, preferencia, dominancia, lateralidad, coordinación ipsilateral, coordinación contralateral.

11.3 Área sensorial: se debe registrar de manera descriptiva teniendo en cuenta las fases de registro, procesamiento y respuesta.

11.4 Área cognitiva: se deben registrar las cualidades mentales, los procesos mentales superiores en observación, atención, concentración, memoria. Nivel comprensivo, resolución de problemas sencillos del contexto.

11.5 Desempeño ocupacional: se debe registrar la calificación del desempeño así: funcional-semifuncional – no funcional. Además se determinan los niveles de apoyo en cada actividad (intermitente, limitado, extenso y generalizado).


11.6 Perfil ocupacional: se debe registrar el perfil ocupacional luego de la evaluación efectuada.

11.7 Observaciones: escriba otros aspectos importantes que considere importantes desde su área para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

#### 12. Área de Educación física:

12.1 Patrones de movimiento (nociones locomotoras): se deben registrar las capacidades que posee el niño, niña o adolescente en relación a sus movimientos básicos, los cuales permiten un desenvolvimiento en sus actividades de la vida diaria y/o cotidianas como caminar, correr, saltar, girar, rodar y reptar.

12.2 Habilidades condicionales (capacidades físicas): se debe registrar las habilidades y destrezas que tiene el niño, niña o adolescente en relación a su fuerza, velocidad de

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

desplazamiento – reacción, resistencia, equilibrio dinámico – estático, coordinación dinámica general y flexibilidad, dando cuenta de su rendimiento para la inclusión en pre deportivos y fundamentación básica deportiva.

12.3 Esquema corporal: se debe registrar la capacidad que tiene el niño, niña o adolescente de reconocer su cuerpo en relación a sus partes finas (ojos, nariz, frente, boca, oídos, uñas, cejas, pestañas, dientes y lengua) y gruesas (cabeza, tronco y extremidades superiores “brazos”, extremidades inferiores “piernas” y articulaciones cuello, hombros, codo, rodillas, tobillos).

12.4 Nociones temporo – espaciales: se debe registrar la capacidad que tiene el niño, niña o adolescente de reconocer las diferentes nociones de tiempo y espacio tanto de su cuerpo como de su entorno inmediato como: arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos, rápido, despacio, derecha, izquierda, adelante y atrás.

12.5 Ajuste postural: se debe registrar la posición del cuerpo o parte de él que adopta o no, al momento de la ejecución de diferentes movimientos y de forma estática, así mismo las características específicas de su patrón de marcha.

12.6 Nociones sociales – seguimiento instruccional: se debe registrar si manifiesta con palabras su sentir, respeta normas y acuerdos, sigue instrucciones verbales, necesita ayuda para iniciar la instrucción o ejecutarla, necesita incentivación para ejecutar la instrucción.


12.7 Perfil deportivo: realizar las debidas adaptaciones de acuerdo a las habilidades y capacidades de los niños, niñas y adolescentes, de igual manera identificar su funcionalidad motora y capacidad de superar actividades de diversa dificultad.

### 13. Área de Talleres:

13.1 Competencias musicales: se debe registrar el grado de ejecución de ritmos y melodías a nivel vocal, si el niño, niña y adolescente reconoce ritmos y canciones, si imita ritmos básicos y complementarios, la expresión artística, nivel de motivación frente a las actividades, tolerancia a las mismas y la manipulación de recursos, objetos y materiales.

13.2 Expresión corporal: se debe registrar la motivación para participar en actividades de expresión corporal, el nivel de desarrollo motriz tanto grueso como fino, sentido de ubicación, coordinación y ritmo durante la actividad, creatividad, trabajo en grupo, tolerancia a la actividad.

13.3 Expresión plástica: se debe registrar motivación para la participación en las actividades de artes plásticas, la ejecución de los procesos ordenados y el seguimiento de la secuencia de los mismos, hábitos de trabajo, manipulación de los recursos, objetos y materiales. Reconocimiento de algunos conceptos tales como colores primarios, figuras geométricas, formas y tamaños, texturas etc., desarrollo motor fino y grueso requerido para la ejecución de las actividades artísticas propuestas, iniciativa, intencionalidad y creatividad,

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

trabajo en grupo y tolerancia hacia la duración de las actividades.

13.4 Perfil vocacional: con base en lo anterior se debe registrar la proyección del niño, niña o adolescente en cuanto a su participación en actividades artísticas individuales o grupales.

Observaciones: escriba otros aspectos importantes que considere importantes desde su área para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Equipo responsable: los profesionales que realizan la intervención deberán registrar frente al área correspondiente nombres y apellidos completos, número tarjeta profesional si aplica y firma.